



Разработка рабочей программы воспитания

**Петрова Светлана Владимировна,
проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский
республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии**



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся " Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года
Одобен Советом Федерации 24 июля 2020 года

2

ФЗ 273 (до изменения) от 29.12.2012г.	ФЗ (с изменением) от 31.07.2020г.
<p>Статья 2, 2) «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p>	<p>Статья 2 пункт 2 «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p>
<p>Статья 2, П 9 «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;</p>	<p>Статья 2 пункт 9. «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;";</p>
<p>Статья 2, П 10. «Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;</p>	<p>Статья 2 пункт 10 «Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;"</p>



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся " Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года

Одобен Советом Федерации 24 июля 2020 года

ФЗ 273 (до изменения) от 29.12.2012г.	ФЗ (с изменением) от 31.07.2020г.
<p>Статья 12, Ч 9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных <u>стандартов</u>, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p>	<p>Статья 12 дополнить частью 9.1. «Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.»</p>
<p>Статья 12. 1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.</p>	<p>Дополнить. "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</p> <p>1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p> <p>2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.</p> <p>3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).";</p> <p>4) часть 3 статьи 30 после слов "образовательной организации," дополнить словами "включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,".</p>



Изменения в некоторые ФГОСы общего образования по вопросам воспитания обучающихся

**Приказ
Минпросвещения России
от 11 декабря 2020 г. № 712
(зарегистрирован в Минюсте
России 25 декабря 2020 г.
№ 61828)**

изменения
→
по вопросам
воспитания
вступили в силу
с 8 января 2021 г.

- **ФГОС начального
общего образования**
- **ФГОС основного
общего образования**
- **ФГОС среднего
общего образования**



ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС НОО. СТРУКТУРА ООП НОО

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ООП
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Содержательный раздел

- Программа формирования УУД
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- ~~Программа духовно-нравственного развития, воспитания~~
- **Рабочая программа воспитания**
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел

- Учебный план НОО
- План внеурочной деятельности, календарный учебный график, **календарный план воспитательной работы**
- Система условий реализации ООП



Требования к разделам ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО должны:

...

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, **рабочей программы воспитания** и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, **в том числе с учетом рабочей программы воспитания** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса;
- 2) содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, **в том числе с учетом рабочей программы воспитания**.



ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС ООО. СТРУКТУРА ООП ООО

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ООП
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Содержательный раздел

- Программа развития УУД
- Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных
- ~~• Программа воспитания и социализации, в т.ч. духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;~~
- **Рабочая программа воспитания**
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел

- Учебный план ООО, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, **календарный план воспитательной работы**
- Система условий реализации ООП



Требования к разделам ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО должны:

...

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, **программ воспитания рабочей программы воспитания**, а также системы оценки результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, **в том числе с учетом рабочей программы воспитания** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса;
- 2) содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, **в том числе с учетом рабочей программы воспитания**.



ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС СОО. СТРУКТУРА ООП СОО

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ООП
- Система оценки результатов освоения ООП

Содержательный раздел

- Программа развития УУД, в т. ч. формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности
- ~~Программа воспитания и социализации, в т.ч. духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;~~
- **Рабочая программа воспитания**
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел

- Учебный план СОО
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, **календарный план воспитательной работы**
- Система условий реализации ООП



Требования к разделам ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО должны:

...

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития УУД, **программы воспитания и социализации рабочей программы воспитания**, а также системы оценки результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, **в том числе с учетом рабочей программы воспитания** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса;
- 2) содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, **в том числе с учетом рабочей программы воспитания**.



*Рабочие программы воспитания согласно ФГОСам НОО, ООО и СОО

*Полностью новая редакция, вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания (НОО) и программы воспитания и социализации (ООО, СОО)

- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы ООО.

- имеет модульную структуру и включает в себя:
 - описание особенностей воспитательного процесса;
 - цель и задачи воспитания обучающихся;
 - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров ОО;
 - основные направления самоанализа воспитательной работы в ОО.



*Рабочие программы воспитания согласно ФГОСам НОО, ООО и СОО

*Полностью новая редакция,
вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания (НОО)
и программы воспитания и социализации (ООО, СОО)

- реализуется **в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно** с семьей и другими институтами воспитания;
- должна предусматривать **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- в разработке** рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы **имеют право принимать участие советы** обучающихся, родителей, представительные органы обучающихся.

**Совместное письмо Минпросвещения России
(№ СК-114\06)
и Рособрнадзора (01-115\08-01) от 26.04.2021**

Рекомендуется в школе разработать одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания, которая будет включаться в качестве общего раздела в ООПы НОО, ООО и СОО.

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования может осуществляться **лишь в календарных планах** воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания.



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

14

ШАГ 1. Формирование рабочей группы по разработке программы воспитания (приказ директора школы, сентябрь)

ШАГ 2. Изучение примерной программы воспитания и методических рекомендаций, анализ основных понятий

Воспитание – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Лийтетс, Л.Новикова)

Цель воспитания – изменения личности детей, ожидаемый, планируемый результат

Результат воспитания – изменения в личностном развитии детей, которые получили в процессе их воспитания

ЦЕЛЬ – воображаемый, ожидаемый результат, **РЕЗУЛЬТАТ** – реализованная, достигнутая цель



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Задачи воспитания – проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели

Направления воспитания – основные векторы осуществления воспитательной работы в школе, ориентирующие ее на решение задач для достижения цели воспитания

Виды деятельности – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы и содержание деятельности – конкретное наполнение различных видов и форм деятельности, которую педагог использует для достижения цели воспитания



СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

ШАГ 3. Структурирование программы (рабочая группа готовит проект структуры программы, структура обсуждается на педсовете, совете учащихся, родительском комитете)

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» (указаны в методических рекомендациях)



ШАГ 4. ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» – кратко о специфике школы, социальном окружении, партнерах школы, важные принципы, традиции и др. (0,5 - 1 страницы текста).

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Одна страна – одна цель воспитания в школах страны, максимально заимствуется из примерной программы.

Цель воспитания – развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ОП, проявляющееся:

- **в усвоении** ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе российских традиционных духовных ценностей, включая культурные ценности своей этнической группы (усвоение ими социально значимых знаний);

ЦЕННОСТИ – **семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек**

- **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Разработчики примерной программы отмечают, что в отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе, являются ориентировочными, могут корректироваться школой. 11 задач, сформулированных в примерной программе, рекомендуется взять за основу, проанализировать и (при необходимости) удалить те из задач, которые школа считает неактуальными. Можно добавить новые задачи, которые не упомянуты в примерной программе, а школе необходимо решить для достижения цели воспитания.

ВАЖНО: задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в 3 разделе «Виды, формы и содержание деятельности».



ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК
3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
5. САМОУПРАВЛЕНИЕ
6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
2. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ
3. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА
4. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Рабочая группа анализирует все программы по воспитательной работе (начальные классы – программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; основное и старшее звено – программа воспитания и социализации), соотносит виды, формы по направлениям к модулям, выбирает наиболее эффективные, опираясь на текст примерной программы, разрабатывает содержание каждого модуля.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. При необходимости можно привлечь внешних экспертов (решает администрация школы).

Определяются принципы самоанализа, направления, критерии

Примерные направления самоанализа

результаты социализации школьников и воспитания, саморазвития

состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Можно организовать 2 раза (вначале учебного года и в конце анонимное анкетирование)



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы (в конце августа-начале сентября), соответствующий уровням начального, основного, среднего общего образования.

Важно: программа готовится на несколько лет. Время от времени будут вноситься коррективы, добавления, исправления. В каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализоваться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Все изменения оперативно вносятся в ежегодный календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности. Количество частей в плане должно соответствовать количеству модулей в программе.

По модулю «курсы внеурочной деятельности» указываются лишь названия курсов внеурочной деятельности, так как в ООП в организационном разделе имеется план внеурочной деятельности.

По модулям «школьный урок», «классное руководство» не нужно прописывать мероприятия, а лишь указать, что они отражены в программах учебных предметов учителей и индивидуальных планах работы классных руководителей.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ... УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ... УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ... УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)

Школьный урок (согласно программам отдельных учебных предметов, курсов)



Модуль «Школьный урок»

Механизм реализации: использование

воспитательного потенциала урока

- Специально разработанные уроки, экскурсии, уроки в музее
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты
- Предметные декады, олимпиады, турниры, викторины, квесты, игра-эксперимент, дискуссии и др.
- Демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль