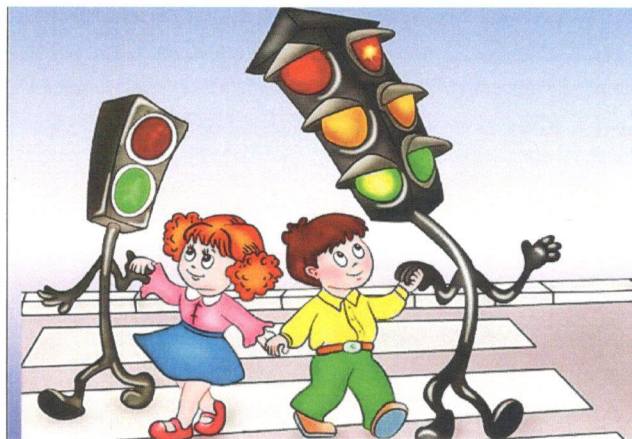


Администрация города Новочебоксарска Чувашской Республики
Отдел образования администрации города Новочебоксарска
МБУ «Центр мониторинга образования города Новочебоксарска»
Дошкольные организации города Новочебоксарска



Муниципальный проект «Школа светофорных наук»

Новочебоксарск, 2020

Чăваш Республикин
Сĕнĕ Шупашкар хула
администрацийĕ

ХУШУ



Администрация
города Новочебоксарска
Чувашской Республики

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 27.02. 2020 года № 37

**О муниципальном проекте
«Школа светофорных наук»**

В целях реализации в городе Новочебоксарске плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 июля 2018 года № 1375-р и создания условий для формирования у воспитанников дошкольных образовательных учреждений культуры безопасной жизнедеятельности и активной социальной позиции как участников дорожного движения:

1. Утвердить муниципальный проект «Школа светофорных наук» (приложение 1).
2. Утвердить состав рабочей группы по реализации проекта (приложение 2).
3. Членам рабочей группы организовать реализацию проекта.
4. Назначить ответственными за информационную кампанию по реализации проекта на сайте администрации города Новочебоксарска сектор пресс-службы администрации города Новочебоксарска.
5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя главы по социальным вопросам администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Глава администрации
города Новочебоксарска
Чувашской Республики




О.В. Чепрасова

Согласовано:


Заместитель главы по социальным вопросам
администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики.

 /О.А. Матина/
« » 2020 г.


Начальник правового Управления
администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики

 /М.А. Кузьмин/
« » 2020 г.

Начальник отдела образования
администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики

 /С.В. Родионова/
« » 2020 г.

Начальник ОГИБДД ОМВД России по г. Новочебоксарск

 /Васильев А.И./
« » 2020 г.

Директор МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического
сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»

 /А.Н. Эндюскина/
« » 2020 г.

**Муниципальный проект
«Школа светофорных наук»**

Аннотация

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особая роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Хотя в настоящее время учреждения образования решают проблемы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы.

Актуальность программы подтверждается высоким уровнем детского травматизма на дорогах. По данным статистики, в городе Новочебоксарск за 2019 год произошло 15 ДТП с участием детей до 16 лет. Из них с участием дошкольников (детей до 7 лет) – 4 ДТП (26,6 %), в которых дети получили травмы различной степени тяжести, погибших нет. Основная причина ДТП с участием детей до 7 лет произошло на пешеходных переходах (регулируемых и не регулируемых пешеходных переходов обозначенными дорожными знаками 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход»). Это говорит о том, что дети не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающегося автотранспорта и его скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. Таких ДТП произошло 2 или 13 % от общего количества ДТП с участием дошкольников. Вторая по частоте причина ДТП с участием дошкольников – по вине их родителей. Это дорожно-транспортные происшествия с участием двух транспортных средств, где ребенок – пассажир. Таких ДТП произошло 2 (13 %). В них ранены 2 ребенка. Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим.

Педагогическая целесообразность внедрения программы определяется формированием активной жизненной позиции в вопросах профилактики дорожно-транспортного травматизма у школьников.

В основе программы лежит деятельностный и личностно-ориентированный подход, педагогические концепции Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, П.Я. Гальперина.

Содержание

1. Введение, цели и задачи;
2. Мобильный автогородок – краткое описание учебно-методического комплекса;
3. Перспективно-тематическое планирование занятий по возрастным группам в дошкольных образовательных организациях:
 - Старшая группа;
 - Подготовительная к школе группа;
4. Список используемой литературы;
5. Приложения.

1. Введение. Цели и задачи

Программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС), Приказом Минобрнауки России ФГОС от 6 октября 2009 года № 373, Приказом Минобрнауки России ФГОС от 17 декабря 2010 года № 1897, Приказом Минобрнауки России ФГОС от 6 октября 2009 года № 413 а также в соответствии с примерными программами, предложенными Министерством внутренних дел (далее – МВД) России, рабочими программами по образовательному предмету «Окружающий мир», методических рекомендаций по ознакомлению школьников с ПДД.

Программа соответствует требованиям санитарных правил и норм (далее – СанПиН) 2.4.1.3049-13,

Цель программы - создание условий для формирования у воспитанников дошкольных образовательных учреждений культуры безопасной жизнедеятельности и активной социальной позиции как участников дорожного движения.

Задачи:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо

воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся и воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы:

- психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах.

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребенка 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры; Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка 4-5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на

расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т. д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений; сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

Участники проекта:

МБУ «Центр мониторинга образования города Новочебоксарска Чувашской Республики»;

ОГИБДД ОМВД России по г. Новочебоксарск;

Дошкольные образовательные учреждения города Новочебоксарска:

- МБДОУ «Детский сад № 13 «Теремок»;
- МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш»;
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №44 «Поляночка»;
- МБДОУ «Детский сад № 43 «Родничок»;
- МБДОУ «Детский сад №45 «Журавлики».

Целевые группы, на которые направлена деятельность в рамках проекта:

- педагогические работники ДОУ;
- воспитанники детских садов;
- родители воспитанников детских садов.

Основные направления работы по программе

Профилактические:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «Дорожные ловушки»;

Организационные:

- Организация предметно-развивающей среды по Правилам дорожного движения (далее – ПДД);
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Формы реализации программы:

- теоретические и практические занятия,
- экскурсии,
- беседы,
- квесты,
- целевые прогулки;
- моделирование,

- продуктивные и творческие виды деятельности.

Занятия осуществляются в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Продолжительность занятий и уровень общей нагрузки в соответствии с СанПиН.

По возможности, большая часть занятий проводится с использованием оборудования Мобильного автогородка, так даже занятия по продуктивным видам деятельности, чтению художественной литературы, заучиванию стихов и другие проводятся на территории автогородка, с использованием данного оборудования во вводной части или при закреплении материала.

По завершению обучения по программе «Школа светофорных наук» с обучающимися проводится «экзамен» (мониторинг уровня знаний), по итогам которого выпускникам «Школы» вручаются удостоверения выпускника.

2. Мобильный автогородок – краткое описание учебно-методического комплекса

Мобильный автогородок – учебно-методический комплекс (УМК), предназначенный для отработки у детей дошкольного и младшего школьного возраста практических навыков безопасного поведения на дорогах.

УМК соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, позволяя создавать мобильную развивающую предметно-пространственную среду, благодаря которой моделируются игровые и проблемные ситуации в процессе формирования у дошкольников представлений о правилах дорожного движения.

УМК содержит в себе действующие, объемные модели, благодаря которым воссоздается реальная ситуация, дошкольники имеют возможность проиграть роль, как пешехода, так и водителя, что способствует лучшему усвоению полученных знаний.

Сборка-разборка Мобильного автогородка не требует специальных навыков и может быть проведена в течение 10-15 минут. Оборудование может использоваться как в помещении образовательного учреждения, так и на участке.

Возможность проведения при помощи данного автогородка совместных детско-взрослых занятий позволяет сформировать социально-активную позицию родителей в вопросах знакомства детей с правилами дорожного движения.

3. Перспективно-тематическое планирование занятий по возрастным группам в дошкольных образовательных организациях

Старшая группа

Сентябрь:

1. Занятие. Чтение отрывков из сказки Н.А. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку».
2. Занятие. Беседа об опасностях на дороге.
3. Занятие. Постановка эксперимента по выявлению зависимости скорости скольжения предметов от шероховатости поверхности. (Берут два одинаковых предмета и придают им ускорение. Один скользит по полированному столу, другой - по необработанной поверхности. Наблюдают, какой предмет быстрее остановится?).
4. Занятие в Мобильном автогородке «Опасности на дороге».

Октябрь:

1. Занятие. Рассматривание и рисование знаков дорожного движения.
2. Занятие. Изготовление из картона (плотной бумаги) известных дорожных знаков.
3. Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения?».
4. Занятие в Мобильном автогородке «Каждому знаку свое место».

Ноябрь:

1. Занятие. Рассматривание картинок с изображением различных видов грузовых и легковых автомобилей.
2. Чтение стихов и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.
3. Игра с макетом улицы и использованием игрушечных специальных транспортных средств. Беседа с детьми в процессе игры.
4. Занятие в Мобильном автогородке «Специальные транспортные средства»

Декабрь:

1. Занятие. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде.
2. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.
3. Занятие. Рисование велосипеда; дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедистов.
4. Занятие в физкультурном зале или на участке ДОУ. Катание на велосипеде с соблюдением правил.

Январь:

1. Занятие. Изготовление из картона (плотной бумаги) знаков регламентирующих движение велосипедиста.
2. Занятие. Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее.
3. Занятие. Беседа с использованием отрывков из художественных произведений, рисунков дороги с несколькими полосами движения и разметкой такой дороги.
4. Просмотр диафильма (кинофильма или слайдов) о велосипеде, велосипедистах и правилах катания на велосипеде.

Февраль:

1. Чтение и беседа по содержанию прочитанных стихов и отрывков из рассказов о регулировщике.
2. Просмотр диафильмов, слайдов, отгадывание загадок о регулировщике.
3. Занятие в Мобильном автогородке «Работа регулировщика дорожного движения»
4. Встреча с представителем ГИБДД, знакомство с основными жестами регулировщика.

Март:

1. Рисование атрибутов регулировщика.
2. Занятие. Беседа и показ сигналов регулировщика.
3. Игра «Светофорик». Вместо светофора движение регулирует регулировщик.
4. Экскурсия. Наблюдение за движением пешеходов, работой водителя и регулировщика.

Апрель:

1. Рассмотрение картинок с изображением загородного участка пути.
2. Занятие. Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги.
3. Рисование дорожных знаков: «Конец населенного пункта», «Начало населенного пункта».
4. Занятие в Мобильном автогородке или на участке ДООУ «Движение пешеходов на загородных участках»

Май:

1. Виды пешеходных переходов: наземный, надземный, подземный.
2. Конструирование надземного пешеходного перехода.
3. Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».
4. Игровое занятие на закрепление пройденного материала в Мобильном автогородке.

В летний период проводятся игровые занятия в Мобильном автогородке и на участке ДООУ (по выбору педагога).

Совет воспитателю старшей группы дошкольной образовательной организации по проведению занятий по правилам дорожного движения.

В ходе проведения занятий, следует учитывать требования стандарта к уровню знаний детей: содержание и уровень его усвоения в средней группе. При этом необходимо совершенствовать ранее полученные знания и делать акцент на вновь формируемые в процессе изучения программного материала. После изучения материала в старшей группе проводится комплексная диагностика в форме игры, по результатам которой определяется уровень овладения стандартом подготовки детей по правилам дорожного движения.

Целевые ориентиры программы для детей 5-6 лет

Закреплено умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Дети знакомы с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого. Дети знают:

- что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды).

- Что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги.

У детей накоплен опыт наблюдений за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад. Могут рассказать, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. В специальных двигательных упражнениях отрабатываются правила перехода

проезжей части дороги, закрепляются навыки безопасного поведения, в играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая - правая сторона, впереди - сзади, рядом, далеко - близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

Подготовительная к школе группа

Сентябрь:

1. Занятие, разучивание песни «Три сигнала светофора» (Саулина «Три сигнала светофора»).
2. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов в местах с известными детям знаками дорожного движения.
3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».
4. Занятие в Мобильном автогородке «Мы по улице идем».

Октябрь:

1. Утренник «Путешествие в страну Светофорию».
2. Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сигналя «Машины на нашей улице».
3. Игра «Ловкий пешеход».
4. Занятие в Мобильном автогородке «Машины и пешеходы»

Ноябрь:

1. Коллективное решение кроссворда на тему ПДД
2. Игра «Разбитые знаки» (разрезные картинки)
3. Занятие в Мобильном автогородке «Знаки на нашей улице»
4. Тематическая прогулка «Правила для пешеходов».

Декабрь:

1. Рисование на память известных дорожных знаков.
2. Занятие. Чтение отрывков из рассказа Я. Пиумова «Азбука города».
3. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков.
4. Занятие в Мобильном автогородке «Дорога зимой»

Январь:

1. Занятие. Изготовление световозвращающих элементов
2. Игра «Пешеходы и водители».
3. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях.
4. Занятие в Мобильном автогородке «Световозвращающие элементы».

Февраль:

1. Рассматривание рисунков информационно-указательных знаков.
2. Занятие. Решение кроссворда.
3. Занятие. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги. Поиск и характеристика знакомых знаков.
4. Занятие в мобильном автогородке «Знаки-помощники»

Март:

1. Занятие. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов.
2. Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.
3. Занятие. Заучивание стихотворения В. Семурина «Запрещается - разрешается».

4. Занятие в Мобильном автогородке «Дорога в детский сад»

Апрель:

1. Прогулка «Покажи и назови известный дорожный знак».
2. Занятие. Чтение стихотворения С. Баруздина «Сказка о трамвае».
3. Показ электронной программы «Нескучные уроки по ПДД для детей» (<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=203>).
4. Занятие в Мобильном автогородке «Организованный выход в парк»

Май:

1. Занятие. Вспомнить старые и прочитать новые отрывки из стихов и загадки о дорожных знаках. Акцентировать внимание на изучаемых дорожных знаках.
2. Игры на территории ДОУ. Строительство из природного материала (кирпичей, песка, глины и т. п.), улицы и установка на ней макетов дорожных знаков изготовленных детьми. Беседы в процессе игры.
3. Катание на велосипеде, самокате на специально оборудованной площадке детского сада.
4. Игровое занятие на закрепление пройденного материала в Мобильном автогородке.

В летний период проводятся игровые занятия в Мобильном автогородке и на участке ДОУ (по выбору педагога).

Совет воспитателю подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации по проведению занятий по правилам дорожного движения.

В ходе проведения занятий, следует учитывать требования стандарта к уровню знаний детей; содержание и уровень его усвоения в подготовительной группе. При этом необходимо совершенствовать ранее полученные знания и делать акцент на вновь формируемые в процессе изучения программного материала.

Целевые ориентиры программы для детей 6-7 лет

У детей развиты познавательные процессы: концентрация внимания, наблюдательность, развита способность к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети могут самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Они понимают, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети ориентируются на макетах безопасных маршрутах движения в детский сад, свободно рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т. д.), осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

4. Список используемой литературы

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (ред. от 21.12.2019).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
4. Рабочая программа по формированию у детей практических навыков безопасного поведения на дорогах «Город БЕЗопасности»: Методические рекомендации по проведению практических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста в детских автогородках. – ООО «Юпитер РА», Красноярск -2017. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>.
5. Беляевскова Г., Мартынова Е., Сирченко О. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2016.
6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-Пресс», 2009.
7. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб: Издательский дом «Литера», 2009.
8. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Усачев А.А. Этикет. Правила дорожного движения и уважения. 5-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003.
10. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

5. Приложения

Приложение 1
к проекту «Школа светофорных наук»

«Дорога к Без-Опасности»

(конспект познавательного-игрового развлечения для детей старшего дошкольного возраста)

Ведущий:

Друзья, вы любите путешествовать? Сегодня мы отправляемся в путешествие в страну Без-опасности, а сопровождать нас в пути будет... Рыжеволосая веселая девочка с косичками торчком. Она носит разные чулки и огромные башмаки. У нее целый чемодан золотых монет, и она может купить сто кило леденцов, чтобы угостить городских ребят. Она практически не ходит в школу, но может обвести вокруг пальца любого взрослого, кто же это?

(под музыку Появляется Пеппи -Длинный чулок).

Пеппи: А вот и я! Привет, девчонки и мальчишки, те, у кого на носу 100 веснушек, и те, у кого нет ни одной. Здравствуйте, те, кто с косичками и бантиками, здравствуйте все, все. Вы все узнали меня? Молодцы! Я Пеппи – девочка как девочка, правда, не самая обыкновенная.

Ведущий: Здравствуй, Пеппи, мы рады тебя видеть.

Пеппи: А вы знаете, что мое имя состоит из шести слов? А мое полное имя Пеппилотта-Виктуалия-Рольгардина-Крусмюнта-Эфраимсдоттер-Длинныйчулок. Моя мама живет на самой яркой звезде, а мой папа-король дикарей, живет на далеком острове, а я самая правдивая девочка из всех девочек!

Ведущий: мы собираемся отправиться в путешествие, ты отправишься с нами?

Пеппи: Конечно! Я обожаю путешествовать! Вот только я слышала, что попасть в страну Без-Опасности может только тот, кто выполнит задания трехглазого чародея.... Интересно, кто же это?

Ведущий: А я кажется знаю и подскажу вам:

Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный...

(дети подходят к светофору и находят под ним конверты с номерами)

Осталось выполнить задания!

По ходу выполнения заданий Пеппи задает глупые вопросы и путает детей, сочиняет небылицы.

Задание №1 «Знатоки дорожных знаков»

Какие бывают знаки?

- 1. Предупреждающие знаки
- 2. Запрещающие знаки
- 3. Предписывающие знаки
- 4. Знаки особых предписаний
- 5. Знаки сервиса
- И т.д.

А теперь я буду загадывать загадки, а вы будете называть и показывать знаки, о которых идет речь.

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!
(пешеходный переход)

Знак водителей страшает,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!
(проезд запрещен)

Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!
(уступи дорогу)

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»
(проход пешеходов запрещен)

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.
(остановка транспорта)

Задание №2 «Внимательный пешеход»

Выходя на улицу
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное – *(внимание)*

Посмотрите внимательно, на наше поле, вы видите на нем дорожные знаки, но все ли знаки расставлены правильно? Исправьте ошибки!

Задание №3 «Школа вождения»

А сейчас светофор хочет проверить, как вы умеете управлять транспортным средством, соблюдая его сигналы *(по считалке выбираем водителей и пешеходов, уточняем правила движения, играем)*

Считалка:
Где ты был до сих пор?
Задержал светофор.
Красный – ясно,
Путь опасный.

Жёлтый – то же,
Что и красный,
А зелёный впереди –
Не задерживай, иди!

Задание №4 «Хорошо и плохо» эстафета

Дети строятся в колонну, и поочередно берут карточку из коробки, показывают остальным, и объясняют, хороший или плохой поступок изображен, затем переносят карту в коробки с надписями «Хорошо» и «Плохо» и передают эстафету хлопком по ладони.

Задание №5 «Разбитые знаки»

Предлагается собрать пазлы-знаки.

Ведущий: Вы выполнили все задания трехглазого чародея и теперь становитесь полноправными жителями страны Без-Опасности! Но запомните, что жителями этой страны вы можете оставаться только до того момента, пока соблюдаете правила!

За проделанный путь и пройденные испытания вас ждет заслуженная награда!

(дети получают наклейки, световозвращающие брелоки или другие тематические подарки)

Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения.
Уважаемые родители!

Сделайте все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. Известно, что человек впитывает нормы поведения в первые годы жизни. Его жизненные уроки и уроки родителей являются тем фундаментом, на который ребенок будет опираться всю свою жизнь. Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными!

Помните, нарушая Правила дорожного движения, вы как бы наглядно разрешаете нарушать их своим детям.

Находясь с ребенком на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом и пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти дорогу, какие на этот случай есть правила для пешеходов и водителей, что обозначают дорожные знаки и для чего они необходимы, укажите на нарушителей, отметив, что эти люди рискуют попасть под колеса машин.

Учите детей:

- Переходить дорогу только в установленном месте (на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе, перекрестке)
- Не спешить при переходе дороги
- Переходить дорогу лишь тогда, когда обзор ничего не мешает
- Переходить дорогу, убедившись в полной безопасности
- Не переходить дорогу перед близко идущим автомобилем

Соблюдайте Правила дорожного движения и учите этому своих детей!

Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».

- **Главная опасность - стоящая машина!**

Стоящая машина опасна: она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

- **Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!**

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

- **Умейте предвидеть скрытую опасность!**

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

- **Машина приближается медленно. И все же надо пропустить ее.**

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

- **И у светофора можно встретить опасность.**

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый

сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

- **«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.**

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться – и только тогда переходить улицу.

- **Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!**

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

- **На улице крепко держите ребенка за руку!**

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

- **Арки и выезды из дворов - места скрытой опасности!**

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины. Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

Советы родителям

***Папа! Папа! Не забудь,
Меня к креслу пристегнуть!***

Как часто приходится наблюдать такую картину: утром, мамы и папы завозят своих драгоценных детишек в детский сад. Малыш гордо базируется на переднем сидении автомобиля, рядом со счастливым отцом, и никто из них не пристегнут ремнем безопасности! Мамы в этом вопросе более «ответственны», они не забывают пристегнуть себя ремнем безопасности, а малыша пристроят на задние сидение. Ребенок предоставлен в дороге самому себе. В лучшем случае рядом с ребенком на заднем сидении сидит взрослый человек.

Родители, жизнь детей вам не дорога? Покупая машину, автолюбители все чаще уделяют вопросу безопасности большое внимание: тормозная система, ремни безопасности, воздушные подушки и т.д. При аварийной ситуации у взрослых есть шанс остаться в живых. А дети, при столкновении, летят, как «пробки из бутылки». Помните, что удар длится десятую долю секунды, перегрузки при аварии увеличивают вес тела в десятки раз. Даже если ребенка держат на руках взрослый, его руки не смогут развить усилие в сотни килограммов. А если взрослый при столкновении еще и не пристегнут, то колоссальные перегрузки швырнут вперед и его. И он просто расплющит собой ребенка...

Гарантия безопасности наших детей только одна — специальное автокресло.

К сожалению, отечественные производители не выпускают детские автокресла. А импортные сиденья недешевы. Как правильно ставить детское кресло в автомобиле? Это

зависит от возраста ребенка. Малыши до одного года обязательно должны ехать, полулежа и против хода! Разворачивать детское кресло по ходу движения можно, когда ребенок вырастет настолько, что его ножки станут упираться в спинку автомобильного сиденья. Как правило, это происходит к двум годам.

Внимание! При эксплуатации детского автокресла строго следуйте инструкции! Проконсультируйтесь по интересующим вас вопросам с продавцами магазина, ведь на кону жизнь ребенка!

Самое безопасное место в машине – за спиной водителя. Специалисты советуют: перевозить маленького пассажира именно там, а если взрослый держит ребенка на руках, то рекомендуют сесть боком на сиденье, спиной к дверце. Ребенка держите на коленях ножками вперед.

Помните, что пункт 22.8 Правил дорожного движения гласит, что запрещается перевозить детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла, и на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства.

Позаботьтесь о безопасности маленьких пассажиров! Удачи на дорогах!

Картотека дидактических игр по ПДД. Старший дошкольный возраст

«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Светофор»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Кто отличник-пешеход?»

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Законы улиц и дорог»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Подбери знак»

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Найди нужный знак»

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«О чем сигналил регулировщик»

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

СОСТАВ
рабочей группы по реализации муниципального проекта
«Школа светофорных наук»

1. Эндюсыкина А.Н. - директор МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики», *председатель*;
2. Волкова М.Н. - главный специалист – руководитель группы развития дошкольного образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики», *заместитель председателя* (по согласованию);
3. Широких Н.В. - ведущий специалист группы развития дошкольного образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики», *секретарь* (по согласованию);
4. Голубева Е.А. - Заведующий МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш»;
5. Гусарова В.Н. - Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13 «Теремок»;
6. Дмитриева Е.В. - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» (по согласованию);
7. Долгова З.П. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ «Детский сад № 44 «Поляночка» (по согласованию);
8. Егорова Н.В. - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 34 «Крепыш» (по согласованию);
9. Кириллова А.Г. - заведующий МБДОУ «Детский сад № 43 «Родничок»;
10. Клячкина М.М. - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 43 «Родничок» (по согласованию);
11. Моллегард А.В. - психолог детской развивающей студии «РОСТ'ок!» (по согласованию);
12. Московцева Г.А. - заведующий МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики»;
13. Романова А.Ю. - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 13 «Теремок (по согласованию»;
14. Саптеев С.Н. - инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Новочебоксарск(по согласованию);
15. Шибанова Л.П. - заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №44 «Поляночка».